

# **Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny**

## **Szkoły Podstawowej w Woli Przybysławskiej**

### **obowiązujący w roku szkolnym 2019/2020**

#### **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2018 r. poz. 967 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249).
- Gminny Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii na rok 2018 Gminy Garbów (załącznik do uchwały Nr XXVIII/196/18 Rady Gminy Garbów z dnia 24 stycznia 2018 r.)
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2019/20
- Statut Szkoły Podstawowej w Woli Przybysławskiej .

#### **Wstęp**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Woli Przybysławskiej opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych

szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej prowadzonej w roku szkolnym 2018/2019,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2018/2019,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyróżniono następujące obszary wymagające szczególnej uwagi w zakresie profilaktyki:

- uzależnień w obszarze środków odurzających (alkohol, nikotyna) oraz fonoholizmu,
- zachowań przemocowych w obszarze uwewnętrznienia przestrzegania norm społecznych oraz prawnych,
- postaw braku tolerancji wobec uczniów z niepełno sprawnościami,
- zaburzeń odżywiania (otyłość)

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

## **I. Misja szkoły**

Jesteśmy szkołą, która:

- Wspiera wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, kształtuje jego właściwe postawy moralne i patriotyczne,
- Kształci i wychowuje w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego,
- Wyposaża w niezbędną wiedzę i umiejętności potrzebne do kontynuowania nauki,
- Kształtuje umiejętność nawiązywania kontaktów z rówieśnikami,
- Wspomaga rodzinę w procesie wychowania dziecka,
- Zapewnia pomoc psychologiczno-pedagogiczną uczniom i rodzicom,
- Zapewnia wysoką jakość świadczonych usług, dzięki wysoko wykwalifikowanej kadrze pedagogicznej, która pracy z dziećmi poświęca swój czas, zapał i serce,
- Daje poczucie bezpieczeństwa i tworzy przyjazną atmosferę dla ucznia rodzica i nauczyciela,
- Uczy tolerancji i otwartości, wzajemnego szacunku oraz niesienia pomocy potrzebującym
- Przeciwdziała pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtuje postawę odpowiedzialności za siebie i innych.

## **II. Sylwetka absolwenta**

Dążeniem Szkoły Podstawowej w Woli Przybysławskiej jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- Ma podstawowe umiejętności do dalszego kształcenia, stara się pogłębiać swoją wiedzę.
- Poszukuje, porządkuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł.
- Jest odpowiedzialny za siebie i otaczające go środowisko naturalne.
- Rozpoznaje problemy i pracuje nad ich rozwiązywaniem, stawia czoło trudnym sytuacjom, jest odporny na niepowodzenia.
- Umie radzić sobie w sytuacjach problemowych.
- Jest twórczy, zaradny, samodzielny.
- Dostrzega potrzeby innych i potrafi im pomagać.
- Potrafi współpracować z innymi i właściwie oceniać swoje postępowanie.
- Potrafi rozpoznać w swoim otoczeniu pozytywne wzorce i je naśladować.
- Prezentuje własny punkt widzenia.
- Ma poczucie przynależności do rodziny, regionu, tradycji i przeszłości.
- Zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz kultywuje tradycje szkoły.
- Rozwija swoje zainteresowania i pasje.
- Potrafi planować swoją przyszłość, podejmuje samodzielne decyzje w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.
- Integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.
- Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.
- Rozumie konieczność wyznaczania sobie celów i dąży do ich osiągnięcia.
- Ma świadomość swoich mocnych i słabych stron i kieruje się nimi przy wyborze drogi życiowej.
- Ma świadomość zagrożeń związanych z uzależnieniami i przyjmuje postawę asertywną.
- Prowadzi zdrowy tryb życia.
- Jest świadomym uczestnikiem życia kulturalnego szkoły, regionu i państwa.

### **III. Cele ogólne**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

### **Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

### **Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków

odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

#### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji

psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wspomaganie ucznia w dokonaniu właściwego wyboru dalszej edukacji,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

#### **IV. Struktura oddziaływań wychowawczych**

- **Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
  - sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
  - inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
  - stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
  - współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
  - czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
  - nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
  - nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
- **Rada pedagogiczna:**
    - uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
    - opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
    - opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
    - uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
    - uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
- **Nauczyciele:**
    - współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
  - reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
  - przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
  - udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
  - kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
  - rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
  - wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- **Wychowawcy klas:**
    - diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
    - rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
    - na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
    - przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
    - zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
    - są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
    - oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
    - współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
    - wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
    - rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
    - dbają o dobre relacje uczniów w klasie,

- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
  - współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
  - podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych
- **Zespół wychowawców:**
    - opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
    - analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
    - ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
    - przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
    - inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.
    - wspiera rodziców i dzieci w wyborze dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej
- **Rodzice:**
    - współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
    - uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
    - uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
    - zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
    - współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
    - dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
    - rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.
    - wspierają w wyborze dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej

- **Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## **V. Kalendarz uroczystości i wydarzeń szkolnych w roku szkolnym 2019/2020**

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego - 2 września
- Sprzątanie świata – 25 września
- Dzień chłopaka – 30 września
- Ślubowanie klas pierwszych – 14 października
- Dzień Edukacji Narodowej – 14 października
- Rocznica odzyskania niepodległości – 13 listopada
- Dzień Nauki – 21 listopada
- Andrzejki szkolne - 28 listopada,
- Mikołajki klasowe – 6 grudnia,
- Szkolne spotkanie opłatkowe – 20 grudnia,
- Zabawa choinkowa – 14 lutego
- Dzień babci i dziadka - 14 lutego,
- Konkurs Biblijny – 6 marca,
- Pierwszy dzień wiosny – 20 marca,
- Dzień św. Patryka – 20 marca
- Dzień ziemi – 8 kwietnia,
- Dzień zdrowia – 8 kwietnia
- Szkolne obchody Rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 maja, - 4 maja
- Konkurs języka angielskiego - maj
- Dzień rodziny – maj/czerwiec
- Dzień sportu – czerwiec,
- Zakończenie roku szkolnego 26 czerwca.
- Inne uroczystości i wydarzenia wynikające potrzeb szkoły

## **VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2019/2020**

- wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka
- zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmocnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli,
- rozwijanie i wzmocnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów
- kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji
- kształtowanie postaw prozdrowotnych
- wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole
- przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich
- kształtowanie postaw patriotycznych
- kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych
- przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych
- doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą
- wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych
- eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia
- kształtowanie umiejętności podejmowania racjonalnych wyborów dotyczących dalszego rozwoju
- rozwijanie samodzielności w podejmowaniu inicjatyw i decyzji
- wspieranie przedsiębiorczości uczniów

***VII. Obszary działań programu wychowawczo - profilaktycznego:***

Obszar I : *Zdrowie – edukacja zdrowotna*

Obszar II *Relacje – kształtowanie postaw społecznych*

Obszar III : *Kultura – wartości, normy i wzory zachowań*

Obszar IV: *Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)*

**Obszar I: Zdrowie – edukacja zdrowotna**

**Cel: Propagowanie zdrowego trybu życia i odżywiania.**

<b>ZADANIA SZCZEGÓŁOWE</b>	<b>SPOSOBY REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>
<p>1. Kształtowanie postaw prozdrowotnych</p> <p>2. Kształtowanie nawyku przestrzegania zasad higieny</p> <p>3. Promocja szkolnych i pozaszkolnych form spędzania czasu wolnego</p> <p>4. Kształtowanie sprawności fizycznej</p> <p>5. Kształtowanie akceptacji siebie i umiejętności krytycznego odbioru wzorców promowanych w mediach</p>	<p>- realizowanie na zajęciach lekcyjnych tematyki związanej z racjonalnym odżywianiem się</p> <p>- zwracanie uwagi na zasady zdrowego żywienia podczas przygotowywania posiłków na uroczystościach i imprezach szkolnych</p> <p>- uczestnictwo w programach edukacyjnych promujących zdrowy styl życia</p> <p>- organizowanie wycieczek szkolnych zachęcających do aktywnego spędzania czasu, propagowanie aktywnej turystyki</p> <p>- organizacja rozgrywek, konkursów i turniejów</p> <p>- wykonywanie plakatów i innych form ekspresji artystycznej promujących zdrowy styl życia</p> <p>-współpraca z osobami promującymi zdrowy styl życia (warsztaty, prelekcje)</p> <p>- proponowanie zachęcanie do różnych form aktywności fizycznej</p> <p>- uświadamianie korzyści płynących z racjonalnego gospodarowania czasem,</p> <p>- kształtowanie umiejętności właściwego planowania zadań</p> <p>-uświadamianie istoty dbałości o swój wygląd i estetykę ubioru</p> <p>- włączenie do tematyki pedagogizacji rodziców zagadnień edukacji prozdrowotnej</p> <p>- konsultacje z rodzicami w sprawach związanych ze zdrowiem dziecka wynikające z bieżących obserwacji</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p>

## **Obszar II: Relacje – kształtowanie postaw społecznych**

**Cel: Odpowiedzialność za siebie i innych**

<b>ZADANIA SZCZEGÓŁOWE</b>	<b>SPOSOBY REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>
<p>1. Wdrażanie do współodpowiedzialności za osiągnięcia klasy, jako zespołu i szkoły jako społeczności uczniów</p> <p>2. Rozwijanie samorządności uczniowskiej</p> <p>3. Kształtowanie odpowiedzialności za mienie szkoły</p> <p>4. Wpajanie poszanowania każdego człowieka do wyrażania własnych poglądów i opinii</p> <p>5. Uczucie tolerancji i akceptacji</p> <p>6. Wpajanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo w szkole i w życiu codziennym</p> <p>7. Rozwijanie wrażliwości i umiejętności reagowania na krzywdę, kształtowanie postaw koleżeńskich, gotowość niesienia pomocy</p> <p>8. Przeciwdziałanie przejawom agresji i przemocy wśród uczniów</p> <p>9. Propagowanie wolontariatu oraz działalności charytatywnej</p> <p>10. Rozwijanie umiejętności przyznawania się do winy i branie odpowiedzialności za własne czyny</p> <p>11. Reagowanie w sytuacjach</p>	<p>-indywidualizowanie pracy, zadań na lekcji oraz stwarzanie warunków sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi uczniów</p> <p>-konsultacje indywidualne</p> <p>-dodatkowe zajęcia z uczniem zdolnym rozwijające zainteresowania i kreatywność,</p> <p>- zachęcanie uczniów do pracy metodą projektu</p> <p>- zaplanowanie i przeprowadzenie imprez szkolnych</p> <p>- rozwijanie zdrowej rywalizacji</p> <p>- uświadamianie uczniom, że sprzęt szkolny jest dobrem wspólnym wszystkich uczniów</p> <p>- stosowanie na lekcjach metody pracy grupowej</p> <p>- kształtowanie umiejętności uczenia się</p> <p>- pokazywanie uczniom różnych form działalności charytatywnej oraz form wolontariatu</p> <p>- prowadzenie zajęć na temat tolerancji, akceptacji i poszanowania drugiego człowieka</p> <p>- planowanie ścieżki edukacyjno – zawodowej</p> <p>- wskazywanie sposobów rozwiązywania konfliktów i problemów oraz szukania pomocy</p> <p>- doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć i potrzeb</p> <p>- podejmowanie działań integrujących grupy klasowe i społeczność szkolną</p> <p>- wspieranie w nabywaniu umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych</p>	<p>Wszyscy nauczyciele i wychowawcy</p>

konfliktowych		
12. Wspieranie ucznia przejawiającego trudności w sferze dydaktycznej, emocjonalnej, społecznej	- uświadamianie skutków stresu i sposobów radzenia sobie w sytuacjach stresowych	
13. Wspieranie ucznia zdolnego	- umożliwienie uczniom poznania swoich mocnych i słabych stron i rozwijania zainteresowań	
14. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za wybór ścieżki edukacyjno – zawodowej	- promowanie u uczniów niekonwencjonalnego i twórczego rozwiązywania problemów	
15. Radzenie sobie w sytuacjach stresowych	- wdrażanie do swobodnego wypowiedzania własnych myśli, opinii i poglądów	
16. Samopoznanie ucznia	- uczenie zasad bezpiecznego zachowania się na ulicy, w środkach komunikacji miejskiej i na wycieczkach	
17. Wychowanie komunikacyjne	- nauka przepisów ruchu drogowego	
	- spotkania z przedstawicielami policji	

### Obszar III: Kultura, wartości, normy i wzory zachowań

**Cel: wspieranie rozwoju moralnego uczniów, dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych**

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1. Budzenie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty lokalnej i narodowej	- udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych z okazji rocznic i świąt państwowych	Wszyscy nauczyciele Wychowawcy
2. Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły	- współpraca z rodzicami podczas organizowania imprez szkolnych	
3. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego	- poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku	
4. Kultywowanie tradycji Polski i obrzędów ludowych	- poznawanie historii, tradycji lokalnych i dziedzictwa narodowego	
5. Rozwijanie postawy proeuropejskiej	- udział w konkursach	
6. Włączanie uczniów do współdecydowania i rozwijanie samodzielnej	- ukazywanie roli polskiej kultury i tradycji narodowej w dorobku europy i świata	
	- praca w samorządzie uczniowskim i	

<p>działalności uczniów</p> <p>7. Rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej</p> <p>8. Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych</p> <p>9. Edukacja proekologiczna</p> <p>10. Kształtowanie wrażliwości na piękno przyrody</p> <p>11. Wyczulanie na przykłady degradacji środowiska i ukazywanie przyczyn oraz sposobów ich przeciwdziałania</p> <p>12. Ukazywanie wpływu życia codziennego na stan środowiska naturalnego</p>	<p>młodzieżowej radzie gminy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznawanie miejsc pamięci narodowej</li> <li>- udział i współtworzenie imprez szkolnych</li> <li>- udział w akcjach charytatywnych i wolontariacie</li> <li>- umożliwianie obcowania z kulturą i ciekawymi ludźmi</li> <li>- promowanie wartości edukacji, czytelnictwa</li> <li>- umacnianie więzi ze społecznością lokalną</li> <li>- wyrabianie poczucia dumy narodowej</li> <li>- wprowadzanie innowacji pedagogicznych i aktywizujących metod pracy w celu uatrakcyjnienia zajęć</li> <li>- rozwijanie właściwych postaw moralnych</li> <li>- zwracanie uwagi na postawy uczniów pod względem ogólnie przyjętych norm społecznych</li> <li>- współpraca z rodzicami w kwestii kształtowania właściwych postaw</li> <li>- udział w akcjach proekologicznych</li> <li>- wycieczki tematyczne</li> <li>- praca metodą projektu</li> <li>- zwracanie uwagi na degradację i ochronę środowiska naturalnego</li> </ul>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<b>Obszar IV: Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych, problemowych</b>		
<i>Cel: Zapobieganie nalogom i uzależnieniom wśród uczniów</i>		
<b>ZADANIA SZCZEGÓŁOWE</b>	<b>SPOSOBY REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>
1. Kształtowanie świadomości wpływu środków masowego	- przeprowadzenie diagnozy celem rozpoznania potrzeb w zakresie profilaktyki uzależnień	Wychowawcy, wszyscy

<p>przekazu</p> <p>2. Uświadamianie zagrożeń jakie niesie za sobą uzależnienie</p> <p>3. Kształtowanie świadomości w zakresie zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające (papierosy, alkohol, dopalacze, narkotyki)</p> <p>4. Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie</p> <p>5. Kształtowanie bezpiecznego i celowego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadomienie rodzicom potrzeby kontrolowania czasu wolnego ich dziecka</li> <li>- ukazywanie negatywnego wpływu wszelkich uzależnień</li> <li>- kształtowanie wiedzy na temat zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów</li> <li>- proponowanie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu</li> <li>- przypominanie zasad bezpieczeństwa w sieci</li> <li>- organizowanie lekcji, warsztatów i akcji w zakresie profilaktyki uzależnień</li> <li>- dostarczanie wiedzy o konsekwencjach stosowania używek</li> <li>- rozwijanie umiejętności rozpoznawania przyczyn ryzykownych zachowań</li> <li>- doskonalenie technik asertywnych</li> <li>- uczenie podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania</li> <li>- rozwijanie umiejętności wykorzystania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów</li> <li>- wskazywanie sposobów uzyskania pomocy w sytuacjach trudnych</li> <li>- budowanie postawy otwartości na potrzeby i problemy innych</li> </ul>	<p>nauczyciele</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------

### **VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- w analizie przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej w Woli Przybysławskiej w dniu 12 września 2019 r.